

Jouer et discuter pour aiguiser son sens critique !



**Un outil pour renforcer le pouvoir d'agir des enfants
confrontés aux dangers de la délinquance
et soutenir les familles**

« Une fille de 14 ans : c'est drôle ! Ça me parle beaucoup, les situations sont super réelles.
Une maman : j'ai peur de lâcher mes enfants vu ce qui se passe dans le quartier. Mais je vois que mon fils réfléchit bien. C'est rassurant.
Une professionnelle : j'ai vu sur quoi les jeunes étaient un peu fragiles. Je vais pouvoir en rediscuter avec chacun. »

CONTACT

Céline Martineau

Directrice associée

06 16 95 28 80

celine.martineau@laissetonempreinte.fr

Les objectifs p2
 Les impacts p3
 A l'origine du jeu p4
 Le contenu p7
 La prise en main p8
 Laisse ton empreinte p9

LES OBJECTIFS

- **Renforcer le pouvoir d'agir des enfants confrontés aux dangers de la délinquance**
- **Soutenir les familles**

DeaLead fais ton choix ! a été créé avec un collectif d'acteurs¹, dans le cadre d'une recherche action sur la prévention à l'entrée des jeunes dans les trafics de stupéfiants² menée avec la ville de Loos. Basé sur des témoignages de jeunes et adultes, il traite de manière ludique des grands thèmes que cette recherche a mis en lumière : l'attrait pour l'argent lié au besoin de reconnaissance, l'ennui/la solitude, résister aux pressions/tentations, l'amour...

Jouer et discuter pour aiguïser son sens critique !

A travers une multitude de situations réelles, les joueurs vont être amenés à prendre les bonnes décisions, réfléchir aux conséquences de leurs actes, tout en coopérant avec les autres pour maintenir les trafiquants loin d'eux.

Conçu pour discuter entre adultes et enfants/jeunes (10/18 ans) des situations de la vie qui peuvent être source de pressions, **cet outil vise à :**

- aider les enfants et les jeunes à résister aux tentations/pressions : qu'ils se posent les bonnes questions, fassent les bons choix, soient suffisamment forts dans leur tête pour **dire non à ce qui pourrait leur porter préjudice** ; et se tenir ainsi éloignés des dangers de la délinquance et des trafics ;
- aider les adultes (parents, encadrants) à accompagner les enfants et les jeunes dans le développement de leur esprit critique : **mieux repérer les situations source de pressions** pour en discuter ensemble ;
- tout en **déconstruisant les mythes du trafic de stupéfiants** : s'appuyer sur les témoignages recueillis pour donner à voir les répercussions tentaculaires sur les vies quotidiennes.

Cet outil pratique s'adresse à tous les maillons de la chaîne : enfants/jeunes (10-18 ans) en prévention, adultes en soutien éducatif, acteurs de terrain/institutions en prévention/insertion/soutien à la parentalité...

¹ Association Paroles d'habitants Lille, MECS Apprentis d'Auteuil Loos, EPICEA Département Nord, Maison Nord Solidarité Haubourdin, Ville de Loos, Association On fait un jeu.

² Voir « A l'origine du jeu » p4.

« Un jeune : ce jeu il apporte la réflexion, comme ça on peut expérimenter la vie sur un plateau »

DEVELOPPEMENT DE L'ESPRIT CRITIQUE DES JEUNES

Les jeunes aiment :

- rentrer dans la peau d'un personnage
- être confrontés à des situations qu'ils trouvent très réelles, « *ça nous fait réfléchir à la vie* »
- prendre des décisions pour atteindre un but
- entendre des témoignages de jeunes ou adultes confrontés au trafic de stupéfiants : « *ça rajoute quelque chose au jeu. Ça met pas une pression mais quand même, on ne plus dire qu'on ne savait pas* »
- se questionner sur les conséquences de leur choix et en tirer des enseignements : « *en fait faut jamais faire confiance à n'importe qui* ».

Prises de consciences

Une jeune *Dealeuse* dans le jeu, mais aussi dans la vraie vie, écoutait avec grande attention chaque témoignage. Comme si elle découvrait l'envers du décor, ou ce qui l'attendait...

Un jeune a été très surpris de voir quelle pouvait être la conséquence fâcheuse d'un comportement qu'il estimait normal (situation de crise de jalousie au sein du couple).

Réflexion poussée

En anticipant l'impact de leur réponse/décision sur leur gain, les jeunes évaluent les comportements à adopter et donc les conséquences de leurs actes : « *si tu veux te faire apprécier, en tant que Célébrité, comment tu vas te comporter ?* ».

Expérimentation de nouvelles manières d'être

Une jeune s'est prise au jeu du personnage *Justicière* alors que sa relation aux autres est tendue.

Une des pénalités tirées en fin de jeu a permis à deux jeunes en foyer, loin d'être complices, de partager un temps commun devant une série tv choisie ensemble.

Confiance en soi

Plusieurs jeunes ont pris un tel plaisir à jouer qu'ils ont osé lire leurs cartes à voix haute, malgré des dyslexies très handicapantes.

Des souvenirs plaisants et drôles partagés

« *Ah ça va je monte en relation ! Bon par contre le confort c'est pas top* ».

« *Je vais encore prendre une claque (après avoir choisi la réponse) ! Ah non en fait je suis bien* ».

« *Une coloration verte mais où on est ?! Vaut mieux repartir à 0 et tout couper* ».

SOUTIEN A LA PARENTALITE

Le fils : « *maman a peur alors elle nous laisse pas sortir, même devant la maison* ».

La fille : « *j'ai compris pourquoi : c'est pour notre bien, pour notre sécurité* ».

La maman : « *j'ai peur de lâcher mes enfants vu ce qui se passe dans le quartier* ».

L'assistante sociale : « *c'est tout l'équilibre entre les protéger et les laisser vivre. Mais regardez les positionnements de votre fils dans le jeu ? Il a une estime à 9 ! Il sait faire les bons choix* ».

La maman : « *oui c'est vrai, je me rends compte qu'il réfléchit bien. C'est rassurant* ».

OUTILLAGE DES PROFESSIONNELS

L'aspect ludique : « *les jeux de prévention sont réflexifs mais pas toujours ludiques* » ; « *avoir un objectif personnel et un autre commun est stimulant* ».

L'aspect préventif : « *on découvre des choses qu'on ne connaissait pas* ».

L'enrôlement dans le trafic de stupéfiants a lieu de plus en plus tôt. Pour l'OFDT (2016), dès 9-10 ans, des « coursiers » sont recrutés pour porter canette ou sandwich aux guetteurs et revendeurs, contre 1 ou 2 €, et se sentent valorisés de participer à un trafic organisé par les grands. Attirés par le mythe de la rue, ils y trouvent différentes formes de violence.

La région Hauts de France est la 5^{ème} région la plus touchée par les trafics de stupéfiants.

Soucieuse de prévenir l'entrée des jeunes dans les trafics de stupéfiants, la ville de Loos a sollicité LTE pour créer un outil pédagogique de prévention³ (programme LIMITS/MILDECA 2020).

Interviews et recherche documentée

La 1^{ère} phase d'interviews de 19 jeunes, 11 adultes, 32 professionnels⁴ (confrontés ou participant au trafic de stupéfiants) fait ressortir des thèmes récurrents : comment résister à la tentation/pression/frustration, le besoin de parler à un adulte, de partager des questions essentielles (c'est quoi être un Homme ?), la recherche d'adrénaline, le besoin de se sentir utile, l'amour...

La recherche documentée⁵ donne à voir ce qui favorise l'entrée dans les trafics : l'enfermement spatial, la dynamique de groupe (le trafic lieu de plaisirs et affects vécus en groupe), le désamour avec l'école, la fragilisation familiale, le chômage, le trouble de l'exil, la monoparentalité, les violences, l'économie de la pauvreté (survie, dettes), les enjeux sociaux-affectifs (goût de la peur, virilité, mise à distance des affects, consommation pour être reconnu).

De là se dégagent deux axes de travail :

- aider les enfants/jeunes à résister aux tentations/pressions : qu'ils se posent les bonnes questions, fassent les bons choix, soient suffisamment forts dans leur tête pour dire non à ce qui pourrait leur porter préjudice
- aider les adultes (parents, encadrants) à accompagner les enfants dans le développement de leur esprit critique : mieux repérer les situations source de pressions pour en discuter ensemble
- tout en déconstruisant les mythes du trafic de stupéfiants.

Conception de l'outil pédagogique

Dans une 2^{ème} phase, le collectif d'acteurs associé* réfléchit à une manière ludique de questionner les thèmes majeurs (besoin de reconnaissance lié à l'attrait pour l'argent/être un Homme, ennui/solitude, résister à la pression/tentation, l'amour...), qui puisse réunir adultes et enfants/jeunes sur un temps de partage ; les enfants/jeunes ayant un tel besoin de nous parler !

De là naît l'idée d'un jeu de société, pour expérimenter en sécurité, s'adapter, résoudre des problèmes... tout en se créant des souvenirs joyeux, de ceux qui renforcent l'estime/confiance en soi, nous raccrochent à nos rêves, nos envies, nourrissent le pouvoir d'agir, pour se sentir capable de faire les bons choix, de s'engager dans la vie avec confiance.

***Un collectif d'acteurs associé pour agir ensemble**

Des compétences croisées : accompagnement éducatif et social d'enfants, jeunes et familles, sensibilisation et prévention à la santé globale, soutien de démarches citoyennes et de renforcement du lien social, prévention délinquance. La garantie d'une adaptation du jeu à différents contextes (familiaux, sociaux, scolaires...) et d'une diffusion efficace.

Membres : association Paroles d'habitants Lille, MECS Apprentis d'Auteuil Loos, EPICEA Département Nord, Maison Nord Solidarité Haubourdin, Ville de Loos, Association On fait un jeu.

³ Cette recherche action a pu être menée grâce au concours de la ville de Loos et de nos partenaires institutionnels : la Région HDF, la Préfecture du Nord. L'édition du jeu a également bénéficié du soutien du fonds GBM et du fonds de dotation Sergic.

⁴ Collège Louise Michel Lille, MNS Maisons Nord Solidarité, EPICEA (pôle addiction CD59), CHU Lille, SCJE/tribunal Lille, MECS Apprentis d'Auteuil Loos, Police Municipale Loos, GGDN, associations Paroles d'habitants, Perspectives et APPC Lille, Centre social Arago Loos, Clubs de prévention Lille, Loos et Mons en Baroeul, Centre Social Boilly Tourcoing, Maison de quartier Les moulins Lille...

⁵ Bibliographie P5-6

Basé sur des témoignages de vie, le jeu revêt une dimension pratique en phase la réalité. Testé auprès de jeunes (9-17 ans), parents, acteurs de terrain, il a été ajusté avant édition.

Il s'adresse à tous les maillons de la chaîne : enfants/jeunes pour des actions de prévention, parents/adultes référents en soutien éducatif, acteurs de terrain/institutions pour des actions de prévention, d'insertion sociale et professionnelle des jeunes, de soutien à la parentalité...

L'outil aborde de manière transversale :

- 4 thèmes majeurs : l'attrait pour l'argent lié au besoin de reconnaissance / être un Homme ; l'ennui / la solitude ; résister à la pression / aux tentations ; l'amour.

- les bases d'un parcours solide : estime de soi/valeurs, capacités, sécurité, entourage/relationnel, amour...

- les épreuves de la vie qui vont nous questionner sur : nos capacités à faire les bons choix, à s'entourer des bonnes personnes, les apprentissages, faire face aux responsabilités, gérer les conflits, les prises de risques, le rapport à l'argent, la notion de plaisir/joie, résister aux tentations, amour/ligne de conduite...

« est-ce que je vais savoir faire face à cette épreuve/étape de la vie ? ». Exemples : trajet en autonomie école/maison, entrée en 6^{ème}/fréquentations, accès et gestion des écrans, gestion argent de poche, 1^{ères} relations amoureuses, 1^{ères} errances...

- la prise de conscience des conséquences de nos actes

- la déconstruction des mythes du trafic de stupéfiants par le biais des témoignages recueillis qui donnent à voir les répercussions tentaculaires sur les vies quotidiennes.

Témoignages

« Etant passé par le deal, je pense qu'il faut parler franchement avec les petits si on ne veut pas qu'ils rentrent là-dedans. Il faut qu'ils entendent le stress, les planques parfois longues, les ennuis avec la police, le risque de te faire frapper si tu perds la marchandise, les horaires à rallonges qui t'empêchent des fois de rentrer chez toi, être que rarement assis, avoir l'impression de bosser pour ton ennemi quand il te la fait à l'envers. Un message aux parents ? Faites attention aux fréquentations de vos enfants et essayez de les comprendre. Quand on déconne, il y a toujours une raison. Une bonne raison. Et même si des fois on s'y prend mal, on a besoin de vous parler », un jeune.

« Mes enfants je les tiens ! Mais je comprends que des parents dans la précarité perdent pied. D'ailleurs certains enfants dealent pour aider la famille. Mais les mômes il faut les suivre, les surveiller, trouver un équilibre entre leurs envies de sortir et le risque de tomber dans le trafic. Je demande souvent à mes enfants où ils sont, ce qu'ils font, je communique avec eux. Les trois grands travaillent, c'est que je m'en suis pas si mal sortie ! Petits, je les envoyais au centre social, je les ai toujours occupés pour pas qu'ils traînent. Ils peuvent jouer dehors mais après les devoirs. Et puis du haut de la tour on se faisait des signes par les fenêtres entre mamans... », une maman.

Bibliographie non exhaustive

Joachim Barbiern et Chloé Triomphe, *Le deal et la tentation*, Magazine Society, 2023.

Valérian Benazeth, *Comprendre l'entrelacement des addictions dans les processus de désistance*, Colloque Limit's Loos, novembre 2023.

Cécile Bidault, *Louisa contre les narco, détournement de dealers*, Interception, France Inter, janvier 2026.

Kamel Boukir, *Le "four". Se faire confiance entre dealer et client*, Médecine & Hygiène, Déviance et Société 2018/1 (Vol. 42), pages 73 à 111.

Marie Coppenrath, *Besoins de dealers. Identifier ce qui pousse les jeunes à entrer dans le trafic de stupéfiants pour leur donner envie d'en sortir*, mémoire de validation professionnelle, ENPJJ 2020-2021.

Didier Découpligny, *Impacts des trafics de stup sur le cadre de vie*, ADULM 59, avril 2023.

Danièle Epstein, *Ils ne savent pas à quoi accrocher leur rage de vivre*, ASH n°3308, septembre 2023.

Danièle Epstein, *Ensauvagement du monde, violence des jeunes*, Yapaka.be, décembre 2020.

Karima Esseki, *Implication du mineur dans le trafic de cannabis : des postures et outils pour améliorer le travail éducatif*, Erès, 2016/1 n° 21, pages 49 à 62.

Pascale Jamouille et Pierre Roche, *Engagement des jeunes dans le trafic : quelle prévention ?* Céreq, mars 2012.

Pascale Jamouille, *Je n'existais plus. Les mondes de l'emprise et de la déprise*, La découverte, Sciences humaines, 2021.

Andréa Lauret, *Dealer de stup en reconversion. Convertir les compétences développées dans le trafic en qualités professionnelles pour sortir de l'emprise du réseau de trafiquants*, mémoire de validation professionnelle, ENPJJ 2016-2018.

Valérie Manns, *Bloqués entre les tours*, Documentaire de 59', Ladybirds Films, Arte France 2025.

Marwan Mohamed, *Comprendre l'organisation et les modes d'implication des jeunes au sein des trafics*, Colloque Limit's Loos, novembre 2023.

Mathilde Vinceneux, Sophie Parmentier et Emmanuel Leclère, *La France face au narcotrafic*, Interception, France Inter, mai 2025.



Avec **DeaLead fais ton choix !**, tu vas entrer dans la peau d'un personnage et expérimenter toutes sortes de vies sur un plateau ! Une vie d'aventures, de gloire, de justice, ou juste de tranquillité... Tu devras être stratégique, faire les bons choix, face aux situations de la vie réelle qu'on rencontre quand on a entre 10 et 18 ans. Sur ton chemin, tu pourras parfois être bousculé.e, tenté.e, par des trafiquants de drogues vivant à proximité et cherchant à te recruter pour développer leur business. Sauras-tu prendre les bonnes décisions, réfléchir aux conséquences de tes actes, tout en coopérant avec les autres joueurs pour maintenir les trafiquants loin de vous ?

Entre dans la peau d'un personnage.



Prends des décisions face à des situations de la vie réelle.



Coopère avec les autres joueurs pour maintenir les dealers loin du quartier.



Découvre l'envers du trafic de drogues.



DISCUTER POUR AIGUISER SON SENS CRITIQUE

Un jeu drôle et concret pour parler sans stress des situations de la vie qui peuvent être délicates et source de pressions !

Assume tes choix.



Thèmes abordés

Capacités à faire les bons choix et s'entourer des bonnes personnes, les apprentissages, faire face aux responsabilités, l'autonomie, gérer les conflits, les prises de risques, le trafic, le rapport à l'argent, le plaisir/la joie, résister aux tentations et aux pressions, l'amour, l'ennui, la solitude, les réseaux sociaux, la pornographie, le poids du groupe, la puberté, les 1^{ères} fois (sorties, expériences d'adolescents, amour, sexualité...), les projections d'avenir, l'amitié, l'orientation, la recherche de petits jobs, le vol...

Adultes et enfants. A partir de 10 ans. 2 à 4 joueurs (ou binômes). Durée ≈ 60'. 35€.

➤ Avec des sessions de sensibilisation/formation

En autonomie

La *Règles du jeu* guide la prise en main et l'installation.

Le *Livret d'accompagnement* présente les différents éléments et leur intérêt :

- pourquoi entrer dans la peau d'un personnage
- prendre des décisions éclairées
- coopérer face au trafic de drogues
- écouter des histoires vraies pour casser le mythe de l'argent facile
- assumer ses choix
- partager des moments drôles
- lexique (vocabulaire des jeunes et du trafic de drogues)

Avec des sessions de sensibilisation/formation

Des actions de sensibilisation et partage de pratiques autour de l'outil peuvent être mises en place pour les acteurs de terrain accompagnant des jeunes et des familles (notamment de quartiers sensibles).

Contenu pédagogique

Groupe de 10/15 acteurs de terrain par session.

Apports théoriques issus de la recherche action.

Séquence pratique de prise en main du jeu.

Construire un déroulé de séquence de jeu avec les enfants/jeunes et parents/encadrants :

- le cadre : nombre de participants et de séances, partenaires de coanimation
- présenter et mettre en place le jeu
- prendre en compte des difficultés des joueurs (lecture, compréhension de la langue, concentration...)
- fiche d'observation au cours du jeu : points de vigilance (comportements à risques, situations de tensions) et de valorisation (compétences, esprit critique, valeurs...)
- ressources à mobiliser (partenariats, dispositifs) pour accompagner le jeune ou la famille dans les besoins repérés à l'issue du jeu
- fiche d'observation à 6-8 mois

Partage des impacts observés lors des séances de tests.

Projection dans l'utilisation de l'outil

½ journée de bilan/perspectives à 6/8 mois

Profils des acteurs de terrain : animateurs, coordinateurs REP, PRE & cités éducatives, référents de parcours, médiateurs école famille, éducateurs, ludothécaires, travailleurs sociaux, infirmières, représentants d'associations (parents d'élèves, accompagnement à la scolarité, habitants...), chargés de mission CLSPD/Education/Parentalité/Jeunesse...

Types de structures associées : maisons de quartier, centres sociaux, coordinateurs REP, coordinateurs PRE, clubs de prévention, médiateurs école famille, éducateurs, ludothèques, MNS, collèges, cités éducatives, délégués du préfet, associations de parents d'élèves, associations d'accompagnement à la scolarité, associations d'habitants, chargés de mission CLSPD/Education/Parentalité/Jeunesse...

Raison d'être : LTE œuvre depuis 25 ans à une société nouvelle, en aidant les plus fragilisés à se dire, être reconnus, retrouver du pouvoir d'agir. Elle contribue à l'évolution des pratiques professionnelles des travailleurs sociaux, en concevant, expérimentant et diffusant des outils innovants et pratiques.

Champs d'intervention : jeunesse, parentalité, insertion...

Prestations : interventions auprès des publics, création de ressources, accompagnement d'équipe, formations.

Projets 2026 : prévention violences conjugales : impacts sur la parentalité et les enfants ; prévention à l'entrée dans les trafics de stupéfiants chez les jeunes ; autonomie des jeunes confiés à l'ASE (16-21 ans).

Nos partenaires historiques : Préfecture du Nord, Région HDF, ARS.

Moyens humains : 2 associées en CDI. 6 Bénévoles.

Nos créations

Vidéo *Starting block* : 15 jeunes témoignent de leur besoin d'éprouver la vie ! A travers leurs expériences d'engagement, ils racontent le dépassement de soi et l'entraide.

<https://youtu.be/Fcry6YK76W4>

Podcasts *Transidentités* : des témoignages dont la force et la sincérité embarquent littéralement et permettent de mieux comprendre ce que vivent et ressentent les jeunes et les parents concernés.

www.laissetonempreinte.fr/jeunesse-2/transidentites/

Vidéo *Sous l'uniforme* : portraits croisés d'une femme et deux hommes qui donnent à voir l'humain sous l'uniforme.

https://youtu.be/HBj_Se37VSQ

<https://www.laissetonempreinte.fr>

CONTACT

Céline Martineau

Directrice associée

06 16 95 28 80

celine.martineau@laissetonempreinte.fr